



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«СОГЛАСОВАНО»

Акт согласования  
с МБОУ «Школа №148» г.о. Самара  
от «09» июня 2022

с МБОУ «Школа №85» г.о. Самара  
от «09» июня 2022

с МБОУ «Школа №105» г.о. Самара  
от «09» июня 2022



УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ «ССПК»  
Черноиванов В.Б.  
приказ от «09» июня 2022 № 65о/д

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
по специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
углубленной подготовки

Рабочая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности 44.02.02 (углубленный уровень) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 № 1353 (ред. от 25.03.2015, 17.05.2021), зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. №34864 от 24.11.2014).

Разработчики:  
ГБПОУ «ССПК»

Рабочая основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленный уровень) для очной формы обучения **рассмотрена и одобрена** на педагогическом совете школьно-дошкольного отделения ГБПОУ «ССПК».

Протокол педагогического совета школьного отделения (ШО) № 9 от «02» июня 2022  
Председатель педагогического совета ШО \_\_\_\_\_ Жилиев А.А.

Рабочая основная профессиональная образовательная программа согласована с заместителем директора по учебной работе ГБПОУ «ССПК»

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ Нестерова Т.В.

Рабочая основная профессиональная образовательная программа согласована с заместителем директора по научно-методической работе ГБПОУ «ССПК»

Зам. директора по НМР \_\_\_\_\_ Севостьянова О.В.

#### Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ:

Актуализация 2023:

Протокол педагогического совета школьного отделения № 8 от «01» июня 2023

Председатель педагогического совета ШО \_\_\_\_\_ Басова Л.Ю.

Приказ № 88 от «07» июня 2023

Актуализация 2024:

Протокол педагогического совета школьного отделения № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Председатель педагогического совета ШО \_\_\_\_\_ Жилиев А.А.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Актуализация 2025:

Протокол педагогического совета школьного отделения № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Председатель педагогического совета ШО \_\_\_\_\_ Жилиев А.А.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.2. Нормативный срок освоения программы
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
  - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
  - 2.2. Виды профессиональной деятельности, компетенции и личностные результаты
  - 2.3. Специальные требования
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
  - 3.1. Учебный план
  - 3.2. Календарные графики учебного процесса и аттестаций
  - 3.3. Программы общеобразовательных учебных предметов
    - 3.3.1. Программа ОУД. 01 Русский язык
    - 3.3.2. Программа ОУД. 02 Литература
    - 3.3.3. Программа ОУД. 03 Иностранный язык
    - 3.3.4. Программа ОУД. 04 Математика
    - 3.3.5. Программа ОУД. 05 История
    - 3.3.6. Программа ОУД. 06 Физическая культура
    - 3.3.7. Программа ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности
    - 3.3.8. Программа ОУД. 08 Астрономия
    - 3.3.9. Программа ОУД. 09 Обществознание
    - 3.3.10. Программа ОУД. 10 Естествознание
    - 3.3.11. Программа ОУД. 11 Родная (русская) литература
    - 3.3.12. Программа ОУД. 12 Основы компьютерной грамотности и использования сети Интернет
  - 3.4. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
    - 3.4.1. Программа ОГСЭ.01. Основы философии
    - 3.4.2. Программа ОГСЭ.02 Психология общения
    - 3.4.3. Программа ОГСЭ.03 История
    - 3.4.4. Программа ОГСЭ.04 Иностранный язык
    - 3.4.5. Программа ОГСЭ.05 Физическая культура
    - 3.4.6. Программа ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала
    - 3.4.7. Программа ОГСЭ.07 Социально значимая деятельность
  - 3.5. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла
    - 3.5.1. Программа ЕН.01. Математика
    - 3.5.2. Программа ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
  - 3.6. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла  
Программы общепрофессиональных дисциплин
    - 3.6.1. Программа ОП.01. Педагогика
    - 3.6.2. Программа ОП.02. Психология
    - 3.6.3. Программа ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
    - 3.6.4. Программа ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

- 3.6.5. Программа ОП.05. Безопасность жизнедеятельности
- 3.6.6. Программа ОП.06. Основы коррекционно-педагогической деятельности учителя начальной школы
- 3.6.7. Программа ОП 07. Основы предпринимательства
- 3.6.8. Программа ОП 08. Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в начальной школе
- 3.6.9. Программа ОП 09. Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом
- 3.6.10. Программа ОП 10. Основы учебно-исследовательской деятельности
- 3.6.11. Программа ОП 11. Риторика в профессиональной деятельности

Программы профессиональных модулей

- 3.6.12. Программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.
- 3.6.13. Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
- 3.6.14. Программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство
- 3.6.15. Программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

3.7. Программа учебной и производственной практик

3.8. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей

3.9. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ учебной и производственной практик

3.10. Документы, регламентирующие реализацию воспитательной программы

3.10.1. Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах

3.10.2 Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных классах

4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

5.2. Фонд оценочных средств

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

6. Адаптация профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Приложения: федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности, приказ об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, примерные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практики.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Нормативно-правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП/ППССЗ) составляют:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21.12.12 г., Одобрен Советом Федерации 26.12.2012);
4. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 25.07.2018, Одобрен Советом Федерации 28.07.2018);
5. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (о переходе к обучению в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) с 01.09.2011) от 10.11.2009 №260-ФЗ;
6. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Распоряжение правительства РФ 25.09.2017 №2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы»;
9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ №1645 от 29.12.2014, №1578 от 31.12.2015, №613 от 29.06.2017, №712 от 11.12.2020;
10. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 № 1353 (ред. от 25.03.2015, от 13 июля 2021 г. N 450), зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. №34864 от 24.11.2014);
11. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 (зарегистрирован в Минюст России 30.07.2013 рег.№ 29200) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ №31 от 22.01.2014 и № 1580 от 15.12.2014);
12. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 №441 (зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020 рег.№ 59771) «О внесении изменений в Порядок организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464»

13. Приказ Минобрнауки России от 08.11.2021 № 800(зарегистрирован в Минюсте России рег. № 66211 от 07.12.2021) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 311 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

15. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 №1199 (зарегистрирован в Минюсте России рег. № 30861 от 26.12.2013) «Об утверждении перечней профессий и специальностей СПО», с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ № 518 от 14.05.2014, №1350 от 18.11.2015, №1477 от 25.11.2016, № 03.12.2019, №15 от 20.01.2021);

16. Приказ Минобрнауки России от 05.06.2014 №632 (зарегистрирован в Минюсте РФ 08.07.2014 рег.№ 33008) «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 №1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2009 №354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09. 2009 №355»;

17. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся;

18. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 30.06.2020 №885/369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

19. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2015 №ДЛ-01/05вн «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» с изменениями и дополнениями от 21.12.2014 №1115н и 05.08.2016 №422н;

21. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

22. Постановление Правительства Самарской области от 31.07.2015 №479 Об утверждении Порядка организации дуального обучения в профессиональных образовательных организациях, находящихся в ведении Самарской области;

23. Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 № 151-р «Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области»;

24. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 06.07.2015 № 269-од «Об утверждении типового положения о структурных подразделениях профессиональных образовательных организаций Самарской области на базе иных

организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы»;

25. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

26. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»;

27. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 63Л01 № 0001324, рег. № 5769 от 30.06.2015;

28. Свидетельство о государственной аккредитации, серия 63А01 №00001018, рег. № 941-19 от 24.12.2019;

*информационно-методические документы:*

1. Приказ федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» от 27.01.2022 №П-7 «Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)»;

2. Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» 2021;

3. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020)

4. Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. директором Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России И.М. Реморенко, 27.08.2009);

5. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (утв. директором Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России И.М. Реморенко, 27.08.2009);

6. Письмо Департамента профессионального образования Минобрнауки России от 20.10.2010 №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы НПО и СПО» (с уточнениями и дополнениями по итогам апробации в 2010-2011 уч. году);

7. Письмо ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 05.08.2011 №01-01-05/709 «О рекомендациях издательств по использованию учебной литературы при реализации образовательных программ НПО и СПО в рамках ФГОС СПО третьего поколения»;

8. Положение по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной программы НПО/СПО (одобрено ЦПО ФГАУ «ФИРО», 15.02.2012);

9. Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (с учетом изменений);

10. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846; письмо Самарского управления МОиН СО от 05.08.2015 № 1731» О рекомендации и направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО по программам подготовки специалистов среднего звена;

11. Письмо МОиН Самарской области от 11.05.2016 № 16/1258 Инструктивно-методическое письмо «Об актуализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов и о промежуточной аттестации обучающихся в рамках региональной системы квалификационной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения»;

12. Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 28.12.2017 №06-2069 «О методических рекомендациях» по совершенствованию СПО по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям;

14. Информационно-методическое письмо ФГАУ ФИРО от 11.10.2017 №01-00-05-925 «Об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования»;

15. Письмо МОиН Самарской области от 15.06.2018 № 16/1846 «О направлении Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области» с дополнениями в соответствии с письмом ЦПО Самарской области от 12.07.2018 №380;

16. Письмо ЦПО Самарской области от 12.07.2018 №381 «О направлении Методических рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

17. Письмо Минпросвещения России от 02.07.2019 № 05- 670 «О методических рекомендациях по финансовой грамотности»;

18. Письмо МОиН Самарской области от 30.08.2019 №16/2806 «О включении в рабочие программы профессиональных модулей учебного элемента «Принципы и практика бережливого производства»;

19. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО;

20. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 14.04.2021 №05-401 «О направлении методических рекомендаций» по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО;

21. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения



Российской Федерации от 20.07.2020 № 05-772 «о организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»

22. Региональные распорядительные документы о введении учебной дисциплины «Социально-значимая деятельность»

23. Методические рекомендации по реализации учебного модуля «Нравственные основы семейной жизни»

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при очной форме получения образования:

- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев,
- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Срок освоения ППССЗ СПО углубленной подготовки по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования увеличивается:

- на базе среднего общего образования – не более чем на 1 год;
- на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года.

В ГБПОУ «ССПК» реализация ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах осуществляется

на базе основного общего образования в очной форме обучения со сроком обучения 3 г. 10 мес.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.2 Виды профессиональной деятельности, компетенции и личностные результаты**

*Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника*

<b>Код</b>	<b>Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВПД 1</b>	Преподавание по образовательным программам начального общего

	образования
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
<b>ВПД 2</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся</b>
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения; планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
<b>ВПД 3</b>	<b>Классное руководство.</b>
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
<b>ВПД 4</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса.</b>
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

*Общие компетенции выпускника*

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

*Личностные результаты*

*Синхронизация требований ФГОС СОО к личностным результатам и личностные результаты СПО (для программ, реализуемых на базе основного общего образования)*

<b>Требования ФГОС СОО</b>	<b>ЛР СПО</b>
<b>Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</b>	
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1 ЛР 2
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ЛР 2 ЛР 3
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	ЛР 1
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 5 ЛР 8
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 7
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,	ЛР 5 ЛР 8

способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР 6 ЛР 7
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ЛР 6-8
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 4
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ЛР 11
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ЛР 9
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	ЛР 9
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 4
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ЛР 10
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ЛР 12

*Личностные результаты СПО*

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах	ЛР 13
Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)	ЛР 14
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской	ЛР 15

области	
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)	<b>ЛР 16</b>
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	<b>ЛР 18</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 19</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 20</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<b>ЛР 21</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 22</b>
Соблюдающие правовые, нравственные и этические нормы ,требования профессиональной этики	<b>23</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>1</sup> (при наличии)</b>	
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	<b>ЛР 24</b>

### 2.3. Специальные требования

Прием на работу выпускников осуществляется с 18 лет без предъявления требований к стажу работы. Обучающиеся, освоившие профессиональный модуль, получившие

<sup>1</sup> Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

сертификат по модулю, имеют возможность трудоустроиться по данному направлению.

### 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план (см. приложение)

3.2. Календарные графики учебного процесса и аттестаций (см. приложение)

3.3. – 3.7. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Шифр программы в перечне
1	2	3
<b>ОУП. 00 Общеобразовательные учебные предметы</b>		
ОУД.01	Русский язык	3.3.1.
ОУД.02	Литература	3.3.2.
ОУД.03	Иностранный язык	3.3.3.
ОУД.04	Математика	3.3.4.
ОУД.05	История	3.3.5.
ОУД.06	Физическая культура	3.3.6.
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	3.3.7.
ОУД. 08	Астрономия	3.3.8
ОУД.09	Обществознание	3.3.9
ОУД.10	Естествознание	3.3.10
ОУД.11	Родная (русская) литература	3.3.11
ОУД.12	Основы компьютерной грамотности и использования сети Интернет/Искусство	3.3.12
<b>ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		
ОГСЭ.01	Основы философии	3.4.1.
ОГСЭ.02	Психология общения	3.4.2.
ОГСЭ.03	История	3.4.3.
ОГСЭ.04	Иностранный язык	3.4.4.
ОГСЭ.05	Физическая культура	3.4.5.
ОГСЭ.06	Общие компетенции профессионала	3.4.6.
ОГСЭ. 07	Социально значимая деятельность	3.4.7.
<b>ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл</b>		
ЕН.01	Математика	3.5.1.
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3.5.2.
<b>ОП.00 Общепрофессиональный цикл</b>		
ОП.01	Педагогика	3.6.1.
ОП.02	Психология	3.6.2.
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3.6.3.
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3.6.4.

ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	3.6.5.
ОП.06	Основы коррекционно-педагогической деятельности учителя начальной школы	3.6.6.
ОП.07	Основы предпринимательства	3.6.7.
ОП.08	Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в начальной школе	3.6.8.
ОП.09	Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом	3.6.9.
ОП.10	Основы учебно-исследовательской деятельности	3.6.10.
ОП.11	Риторика в профессиональной деятельности	3.6.11.
<b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>		
<b>ПМ. 01</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования.</b>	<b>3.6.12.</b>
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	
МДК. 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	
МДК. 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
МДК. 01.09	Методика преподавания обществознания в начальной школе	
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<b>3.6.13.</b>
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы	
МДК.02.02	Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	
МДК.02.03	Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (информатика)	
МДК. 02.04	Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	
МДК.02.05	Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	
МДК.02.06	Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности	
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>	<b>3.6.14.</b>
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
<b>ПМ. 04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>3.6.15.</b>
МДК 04.01	Теоретические и прикладные аспекты	



	методической работы учителя начальных классов	
<b>УП и ПП</b>	<b>Программа учебной и производственной практик</b>	<b>3.7</b>

### 3.8. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей:

ОУП. 00 Общеобразовательные учебные предметы

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС</b>	<b>Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ</b>
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	Математика
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД. 08	Астрономия
ОУД.09	Обществознание
ОУД.10	Естествознание
ОУД.11	Родная (русская) литература
ОУД.12	Основы компьютерной грамотности и использования сети Интернет/Искусство

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС</b>	<b>Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Общие компетенции профессионала
ОГСЭ. 07	Социально значимая деятельность

ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС</b>	<b>Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ</b>
--	---

ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Основы коррекционно-педагогической деятельности учителя начальной школы
ОП.07	Основы предпринимательства
ОП.08	Теоретические основы организации проектной деятельности в начальной школе
ОП.09	Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом
ОП.10	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОП.11	Риторика в профессиональной деятельности

ПМ.00 Профессиональные модули

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
<b>ПМ. 01</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования.</b>
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания
МДК. 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК. 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК. 01.09	Методика преподавания обществознания в начальной школе
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы
МДК.02.02	Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности
МДК.02.03	Основы организации внеурочной работы в области научно-

	познавательной деятельности (информатика)
МДК. 02.04	Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства
МДК.02.05	Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности
МДК.02.06	Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
<b>ПМ. 04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
МДК 04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

### 3.9. Учебно-методические документы, обеспечивающие реализацию рабочих программ учебной и производственной практик

№ п/п	Наименование учебной и производственной практик
1	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования
2	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования
3	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
4	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
5	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 03 Классное руководство
6	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 03 Классное руководство
7	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
8	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
9	Производственная практика (преддипломная)

### 3.10. Документы, регламентирующие реализацию воспитательной программы

№ п/п	Наименование документа	Шифр программы в перечне
1	Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	3.10.1.
2	Календарный план воспитательной работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	3.10.2.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики;
- психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- русского языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности;
- коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- истории;
- основ философии;
- дисциплин права;
- литературы;
- математики;
- СЦК по компетенции «Преподавание в младших классах»

### **Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

### **Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (электронный).

### **Залы:**

- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

### **Учебное оборудование:**

Моноблок Lenovo Think Centre Edge 72 z – 13

Интерактивная доска SMART Board m 600 Series с проектором View Sonik PJD 5255 L / - 1

Интерактивный дисплей SMART , программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея – 1

Компьютер к интерактивной доске Lenovo Think - 1

Планшет для ученика Samsung Galaxy Tab E – 4

Система для голосования SMART Response LE (12 пультов, ресивер) – 12

Конструктор (Робототехника для начальной школы) Lego WeDo 1.0, Lego WeDo 2.0 – 14

Таймер (монитор или телевизор), мобильная стойка для таймера – 1

Флипчарт магнитно-маркерный – 11

Лабораторный комплекс (мини лаборатория) Лабдиск Globisens – 4  
Цифровой микроскоп Espada U1000 X – 4  
Документ камера SMART SDC 470 – 1  
МФУ А4 лазерное, черно-белое Brother DCP 1510 R – 1  
МФУ цветное, А4 HP Color LaserJet M 176 n – 1  
Пульт для презентаций – 2  
Наушники OKLICK HS-L200 – 13  
Флешка Kingston DT 101 G2 – 13  
Стол ученический двухместный – 13  
Стул – 13  
натурный фонд (предметы быта, муляжи фруктов, овощей)  
шведская стенка (высота 2,5 м) – 1  
мячи разного диаметра – 15  
гимнастическая скакалка – 15  
обруч – 15  
флажки, султанчики, ленточки, мешочки с песком, платочки – 15  
канат для построения в шеренгу – 1  
цели для метания (напольные, настенные) – 2  
сетка волейбольная – 1  
детские музыкальные инструменты  
кукольный театр – 1  
проигрыватель – 1  
комплект дисков  
инструменты для работы с бумагой, тканью, природным материалом, пластилином, соленым тестом  
большое зеркало – 1  
маленькие индивидуальные зеркала – 12  
зонд – 5  
гимнастическая скамейка – 2  
тир электронный – 1  
Расходные материалы (по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах) в соответствии с приказом МОиН Самарской области.

## **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

### **5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входящий контроль;
- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

**Входящий контроль** знаний, умений проводится у обучающихся нового набора по дисциплинам общеобразовательной подготовки с целью определения пробелов основного общего образования, которые могут оказать негативное влияние на успешность освоения профессиональной образовательной программы, а также с целью корректировки программы общеобразовательной подготовки с учетом профиля осваиваемой специальности.

**Текущий контроль** (аттестация) хода освоения образовательной программы предполагает 2 основных вида текущей аттестации обучающихся:

- текущая систематическая аттестация – форма текущего контроля хода освоения учебной дисциплины, МДК, практики, предполагающая оценку отдельных, частных текущих видов учебной деятельности в ходе проведения учебных занятий различных видов

- текущая тематическая аттестация – форма текущего контроля хода освоения образовательной программы учебной дисциплины, МДК, практики, предполагающая проведение итогового контроля комплекса знаний, умений по определенной учебной теме, разделу.

**Рубежный контроль** (аттестация) хода освоения образовательной программы предполагает следующие виды рубежной аттестации обучающихся:

- предварительная аттестация - форма рубежного контроля, обеспечивающая срезовый анализ текущей внутрисеместровой успеваемости обучающихся, выявление обучающихся с трудностями освоения профессиональной образовательной программы и принятие мер по оказанию индивидуальной педагогической помощи с целью предупреждения текущей и академической неуспеваемости;

- семестровая аттестация – форма рубежного контроля, обеспечивающая ежесеместровую оценку освоения образовательной программы по учебной дисциплине, МДК путем вынесения средней оценки на последнем занятии в учебном семестре при условии успешного выполнения большинства видов учебной деятельности, в тех случаях, когда она изучается в течение нескольких учебных семестров, которые не завершаются промежуточной аттестацией.

**Итоговый контроль** проводится в форме промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация - форма аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям основной профессиональной образовательной программы по специальности по итогам изучения учебной дисциплины, междисциплинарного курса (далее - МДК), профессионального модуля (далее – ПМ), учебной и производственной (по профилю специальности, преддипломной) практик.

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной, производственной и преддипломной практике, а также профессиональному модулю осуществляется в процессе промежуточной аттестации в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов (в том числе квалификационных экзаменов по профессиональному модулю) в соответствии с учебным планом и календарным графиком аттестаций.

Организация промежуточной аттестации обучающихся проводится в соответствии с положением о промежуточной аттестации ГБПОУ «ССПК».

Итоговый контроль по профессиональному модулю осуществляется в форме квалификационного экзамена с участием работодателя, ведущего преподавателя и специалистов, работающих по данному направлению с выдачей квалификационного аттестата.

Промежуточная аттестация по профессиональным модулям (квалификационные экзамены) могут проводиться в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции R21 преподавание в младших классах.

Государственная итоговая аттестация – итоговая форма контроля освоения содержания образовательной программы по специальности, при успешном прохождении которой происходит присвоение квалификации.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, а также государственного экзамена в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции R21 преподавание в младших классах.

## 5.2. Фонд оценочных средств

ОУП. 00 Общеобразовательные учебные предметы

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС</b>	<b>Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ</b>
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	Математика
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД. 08	Астрономия
ОУД.09	Обществознание
ОУД.10	Естествознание
ОУД.11	Родная (русская) литература
ОУД.12	Основы компьютерной грамотности и использования сети Интернет/Искусство

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС</b>	<b>Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ</b>
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Общие компетенции профессионала
ОГСЭ. 07	Социально значимая деятельность

ЕН.00 Математический и общий естественно-научный цикл

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС</b>	<b>Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ</b>
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОП.00 Общепрофессиональный цикл

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
ОП.01	Педагогика
ОП.02	Психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности
ОП.06	Основы коррекционно-педагогической деятельности учителя начальной школы
ОП.07	Основы предпринимательства
ОП.08	Теоретические основы организации проектной деятельности в начальной школе
ОП.09	Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом
ОП.10	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОП.11	Риторика в профессиональной деятельности

ПМ.00 Профессиональные модули

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование учебной дисциплины/МДК/ПМ
<b>ПМ. 01</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования.</b>
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания
МДК. 01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом
МДК. 01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК. 01.09	Методика преподавания обществознания в начальной школе
УП. 01	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования
ПП. 01	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы
МДК.02.02	Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности
МДК.02.03	Основы организации внеурочной работы в области научно-



	познавательной деятельности (информатика)
МДК. 02.04	Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства
МДК.02.05	Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности
МДК.02.06	Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности
УП. 02	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПП. 02	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
<b>ПМ.03</b>	<b>Классное руководство</b>
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
УП. 03	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 03 Классное руководство
ПП. 03	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 03 Классное руководство
<b>ПМ. 04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
МДК 04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
УП. 04	Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
ПП. 04	Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса
ПДП	Производственная практика (преддипломная)

### 5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) определен в Положении об организации государственной итоговой аттестации выпускников в ГБПОУ «ССПК» и в Положении об организации выполнения и защиты ВКР в ГБПОУ «ССПК», в которых определены:

- формы ГИА;
- порядок проведения ГИА;
- порядок организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР);
- требования к содержанию и оформлению ВКР;
- порядка подготовки и проведения государственного экзамена (демонстрационного).

С целью оказания методической помощи обучающимся при подготовке к ГИА в колледже разработаны методические рекомендации по выполнению ВКР.

При подготовке к ГИА разрабатывается программа государственной итоговой аттестации выпускников, которая рассматривается на педагогическом совете школьно-дошкольного отделения, согласуется с председателем ГЭК и утверждается директором колледжа.

№ п/п	Наименование материалов
1.	Программа государственной итоговой аттестации
2.	Методические рекомендации для студентов по выполнению ВКР

## **6. Адаптация профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

При поступлении на обучение по профессиональной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена лиц с инвалидностью и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющих особые образовательные потребности (далее – ООП) по их личному заявлению разрабатывается адаптированная профессиональная образовательная программа.

Абитуриент, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной профессиональной образовательной программе, должен предъявить для ее разработки следующие подтверждающие документы:

1) для лиц с инвалидностью и ОВЗ, имеющих ООП:

- справку, выданную бюро медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ),
- индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) (ребенка-инвалида) содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда,
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) ПМПК с указанием характера, вида и степени имеющихся нарушений в развитии и рекомендацией об обучении по той специальности, на освоение которой обучающийся поступил в колледж. Также в заключении или прилагаемых документах должна быть указана информация, содержащая сведения о необходимых специальных образовательных условиях, которые необходимо создать для данного обучающегося в процессе освоения адаптированной профессиональной образовательной программы

2) для лиц с ОВЗ без инвалидности, имеющих ООП, предъявляется только заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с указанием характера, вида и степени имеющихся нарушений в развитии и рекомендациями о возможности обучения по избранной специальности. Также в заключении или прилагаемых документах должна быть указана информация, содержащая сведения о необходимых специальных образовательных условиях, которые необходимо создать для данного обучающегося в процессе освоения адаптированной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

По личному заявлению поступившего на обучение по адаптированной профессиональной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена по специальности обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ, возможно его обучение по индивидуальному учебному графику или индивидуальному учебному плану, обусловленное необходимостью создания специальных образовательных условий с учетом имеющихся ограничений.

При необходимости обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ (обоснованном рекомендациями МСЭ и/или ПМПК), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с нормативным сроком освоения программы подготовки специалистов среднего звена по указанной специальности в соответствующей форме обучения.

При обучении лиц с инвалидностью и /или ОВЗ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-

передачи информации в доступных для них формах, в зависимости от вида ограничений состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и /или ОВЗ, имеющих ограничения в физическом развитии, колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом имеющихся ограничений.

С целью формирования у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общих и профессиональных компетенций по избранной специальности возможно выделение из часов вариативной составляющей дополнительных адаптационных курсов или разделов в дисциплинах, предназначенных для учета имеющихся ограничений в их здоровье и развитии. Возможность выделения времени и выбора перечня адаптационных курсов определяется в зависимости от вида имеющихся ограничений, нарушений, с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА обучающихся, а также с учетом содержания и компетенций осваиваемой специальности.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возможно создание специальных образовательных условий для практического освоения специальности, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, что отражено в соответствующих локальных актах колледжа.